

учителя осуществляется через пробы в школе с последующей рефлексии осуществляемой деятельности.

### *Литература*

1. Артамонова М.В., Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О., Шинкарева А.А. Новые подходы к методологии оценки образовательных результатов // Экономика образования. 2010. № 2. С. 47-73.
2. Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. Мониторинг формирования общепрофессиональных компетентностей студентов физико-математического факультета // Вестник Псковского государственного педагогического университета. Серия «Естественные и физико-математические науки». Выпуск 4. Псков : ПГПУ, 2008. С. 108-121.
3. Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. Общепрофессиональные компетентности будущего педагога: формирование и оценка // Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования в контексте европейских и мировых тенденций». М., Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. 70 с.
4. Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. Проектирование вузовской компетентностно-ориентированной основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование». Серия: Опыт отечественных вузов в области проектирования нового поколения образовательных программ высшего образования / под общей редакцией кандидата физико-математических наук, доцента И.Н. Медведевой. – М.: Институт качества высшего образования НИТУ «МИСиС», 2011. – 200 с.
5. Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. О подходах к формированию фонда оценочных средств по образовательной программе // Вестник Псковского государственного университета: Серия «Естественные и физико-математические науки». Выпуск 7. Псков: Издательство ПсковГУ, 2015. С. 75-91
6. Павлова Л.В. Методические задания как средство совершенствования предметно-методической компетентности студентов// Вестник Псковского государственного университета: Серия «Естественные и физико-математические науки». Выпуск 6. Псков: Издательство ПсковГУ, 2014. С. 148-154.

**УДК 378**

*Л.Ю. Мухаметзянова  
ФГБНУ "Институт педагогики,  
психологии и социальных проблем",  
г. Казань, Россия*

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ НОВОГО ТИПА**

**Аннотация:** В статье раскрывается учебно-методическое обеспечение развития личности учителя нового типа, способствующее его творческой самореализации. Одной из главных задач учебно-методического обеспечения педагогической подготовки студентов определена задача креативного продуктивно-деятельностного

освоения курса педагогики на основе использования арт-технологий, позволяющих эмоционально-ценностно сопроводить профессионально-личностное самоопределение студентов в процессе усвоения системы педагогических знаний, умений и навыков.

**Ключевые слова:** учебно-методическое обеспечение, учитель нового типа, продуктивно-деятельностное усвоение знаний по педагогике, арт-технологии.

Творческая составляющая педагогического труда обуславливают значимость постоянного технологического поиска в области профессиональной подготовки учителя с целью его непрерывного саморазвития и самореализации. В связи с этим необходимо обеспечить обновление педагогического образования будущего специалиста, способного к гибкому и мобильному построению педагогической деятельности. Министр образования и науки РФ О.Васильева подчеркнула, что "...учитель – ключевая фигура всех процессов изменения в педагогике. Без его одобрения не было поступательного движения реформ, без его заинтересованного участия невозможно проводить мероприятия сегодня" [2].

На современном этапе в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя учебная дисциплина «Педагогика» занимает ведущее место в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя. Ее основная цель – обеспечить обновление содержания педагогического образования и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению педагогической деятельности.

Образовательный стандарт по педагогике мы подразделили на внутренний и внешний компоненты: личностно-ценностный и нормативный. Под личностно-ценностным компонентом мы понимаем такое обучение, которое ставит главной задачей конструирование будущим педагогом собственного смысла, целей в содержании образования, а также процесс его организации.

Действующие образовательные стандарты не предполагают оценки личностно-ценностного компонента образования. В связи с этим проблема заключается в разработке содержания образовательной программы, при котором возможно сочетание творческой личностной самореализации будущего педагога с одновременным усвоением им системы знаний, умений и навыков в процессе предметной подготовки.

В логике изучения динамики технологий педагогической подготовки мы проводили комплексное изучение деятельности преподавателей образовательных организаций педагогического профиля. Оно показало, что если в качестве затруднений в 90-е годы 20 столетия педагогами отмечались методические трудности, то в начале 21 столетия ведущее место занимают профессионально-коммуникативные трудности (проблемы педагогического общения); а также мотивационные сложности (развитие профессионально-педагогических интересов студентов), т.е. развитие личностно-ценностной обусловленности педагогической деятельности. Особое место в ряду современных педагогических технологий, обеспечивающих учет человеческих ресурсов занимают гуманитарные технологии, которые обеспечивают организацию педагогического процесса как целенаправленного личностного развития [3,4].

Исследование показало, что 72% опрошенных педагогов практически отождествляют собственный тип восприятия и мышления с преобладающими типами мышления студентов, что приводит к тому, что обучение фактически сводится к адаптации студентов к особенностям педагогической системы учителя, что препятствует развитию самостоятельного профессионально-личностного самоопределения будущих педагогов.

В процессе исследования выявлялись представления студентов о содержании педагогического знания, о методиках усвоения этого знания и связях его с будущей педагогической деятельностью.

Студентам были предложены две группы вопросов.

Первая была направлена на выявление представлений студентов о сущности современной научно-теоретической педагогики и ее определений. Наиболее характерными ответами явились:

- «педагогика – это наука о воспитании и образовании, методах обучения»;
- «это общие научно обоснованные положения»
- «это наука о человеке и его поведении в обществе»;
- «это абстракция, не связанная с жизнью».

В этой же группе вопросов студентам было предложено назвать известные им педагогические концепции. В результате анализа ответов мы констатировали, что студенты поверхностно и фрагментарно знают педагогическую теорию.

Какие проблемы педагогики студенты считают наиболее актуальными?

- проблемы воспитания - 33%;
- увлекательность педагогического знания – 27%;
- проблемы содержания образования – 5%;
- проблемы использования инновационных технологий -35%

Вторая группа вопросов имела задачей определить роль теоретических педагогических знаний в практической образовательной деятельности студентов, их сопоставление с интуицией и личным смыслом. Был поставлен такой вопрос: «Чего больше в работе педагога: теоретических знаний или интуиции, личного смысла?». Получены такие данные:

- больше теоретических, профессионально-педагогических знаний - 16%;
- больше здравого смысла, интуиции и одаренности – 32%;
- того и другого поровну (знания без личностной интуиции не помогут) – 52%.

В процессе исследования установлено, что студенты не в состоянии осуществить смысловое структурирование лекционного текста с большим количеством теоретических понятий. В этих условиях лекция превращается в своего рода диктант, сопровождаемый разъяснением элементарных понятий. А еще несколько лет назад такой проблемы не было. Оценки студентов становятся черно-белыми. Описание профессионально педагогических мотивов и действий сводится к простейшим глагольным конструкциям.

В целом, можно констатировать, что студенты серьезно относятся к получению теоретических знаний по педагогике, но отмечают, что теория не всегда совпадает с практикой. Они не назвали исследовательскую функцию педагогической науки, не смогли соотнести практическую работу учителя с теоретической педагогической рефлексией. Значительная часть студентов не имеет прочной мотивации на использование теоретических педагогических знаний, они скорее рассчитывают опираться на здравый смысл и собственный опыт, что указывает на недостаточный уровень их методологических ориентаций

Основное выявленное противоречие в процессе изучения динамики содержания и технологий педагогической подготовки студентов это то, что несмотря на наличие в учебных программах и пособиях по педагогике общих положений относительно связи педагогики с искусством, так как они ориентированы на понимание педагогики как науки и не способствуют тому, чтобы студент мог выявить основы педагогической науки в контексте профессионально-личностного самоопределения. Основным требованием и установкой на разработку механизмов научно-методического обеспечения модернизации содержания и технологий педагогической подготовки

студентов выступает стратегия развития активной личности педагога, способного свободно ориентироваться в современных мировых социокультурных обстоятельствах в условиях решения актуальных профессионально-образовательных задач

Одной из главных задач учебно-методического обеспечения педагогической подготовки студентов в связи с доминированием в традиционном образовании лекционных занятий и недостаточно реализуемой практической креативной составляющей становится *идея продуктивно-деятельностного освоения курса педагогики*, отбор такой проблематики лекций, которая позволила бы вызвать у будущих педагогов яркую эмоционально-ценностную реакцию и обеспечить их профессионально-личностное самоопределение по отношению к рассматриваемым педагогическим позициям а именно:

- рассмотреть педагогику как совокупность разнородных педагогических теорий, систем и технологий, самоопределиться в многомерном педагогическом пространстве выразив собственную педагогическую позицию и личностно-актуальную для себя проблематику;

- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме самостоятельно выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, послесловия к лекциям;

- в режиме проводимых оргдеятельностных семинаров научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки;

- использовать инновационные технологии, позволяющие сочетать личностную творческую самореализацию будущего педагога с одновременным усвоением им системы знаний, умений и навыков в процессе предметной подготовки

Идея продуктивно-деятельностного практического освоения курса «Педагогика» заложена в разработанном учебно-методическом комплексе, который доминантно направлен на овладение студентами базовых элементов педагогических знаний, умений и навыков, личностных, эмоционально-ценностных ориентаций студентов в процессе практической работы по предмету

Темы УМК собраны в модули. В основу модульной интерпретации учебного курса положен принцип системности, предполагающий:

- системность содержания, то есть, то необходимое и достаточное знание (тезаурус);

- чередование учебно-познавательной и учебно-практической частей модуля, обеспечивающих алгоритм формирования профессионально-педагогических умений и навыков;

- системность контроля, представленная в практических упражнениях, и приводящая к формированию способностей студентов трансформировать приобретенные навыки и умения в контексте своей будущей профессионально-педагогической деятельности.

Основными задачами УМК выступают:

- формирование опорных понятий педагогики;

- анализ исторических и современных педагогических концепций;

- умение объяснять различные педагогические ситуации;

- овладение алгоритмом решения педагогических задач;

- приобретение навыков работы педагогической литературой;

- приобретение первоначальных навыков профессиональной рефлексии.

В связи с интересом будущего учителя к творческой составляющей педагогической профессии нужна особая технология, способствующая развитию личностной эмоционально-ценностной реакции на рассматриваемые педагогические позиции. В создании такой технологии во многом могут помочь арт-технологии [2],

главные черты которых – глубокая индивидуализация, творческий характер деятельности и стремление проникнуть в природу личностной выразительности, которые обеспечивают развитие творческого потенциала личности через систему эмоционально-образных механизмов. В процессе реализации этих технологий формируется мотивационно-ценностное отношение студента к содержанию образования; сохраняется устойчивое внимание на основе эмоционального восприятия учебного материала; появляется чувство раскованности, свободы, расположенности к собеседнику; формируется способность переводить знания в личностный смысл; развивается позитивное творческое самочувствие.

Использование разработанного учебно-методического комплекса с применением арт-технологий обеспечит обновление целей, содержания, технологий педагогической подготовки будущего бакалавра для переориентации профессионального образования с предметной модели на личностно-ценностную.

Педагогика-это наука  
Единения взрослых и малых.  
Да отступит серая скука!  
Атмосфера дружбы настала.  
Глобус самых умных понятий  
Отзывается пониманием, если  
Главный импульс занятий  
Исключает скуку из знания.  
Кладовая добра и участия.  
Априори, где все люди счастливы!

### ***Литература***

1. Арт-педагогика: Учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования.- Мухаметзянова Л.Ю.-Казань: Издательство «Данис», ФГНУ «ИПП ПО» РАО, 2014.-118 с.
2. Васильева О.Ю. Интервью «Независимой газете» [Электронный ресурс].– Режим доступа: [www.ng.ru/ideas/2017-01\\_20/8\\_6908\\_ministr.html](http://www.ng.ru/ideas/2017-01_20/8_6908_ministr.html).
3. Гуманитарная образованность студентов в системе учреждений СПО-ВПО: монография/Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А.; под научной редакцией академика РАО Г.В.Мухаметзяновой. – Казань: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2011. – 141с.
4. Программно-методическое обеспечение реализации проектно-целевого подхода в процессе преподавания гуманитарных дисциплин (для работников системы профессионального образования): Гильмеева Р.Х., Корчагин В.Н., Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А., Аксенов В.В. Учебно-методическое пособие для преподавателей дисциплин гуманитарного цикла / под научной редакцией чл.-корр. РАО Мухаметзяновой Ф.Ш. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2015. – 96 с.